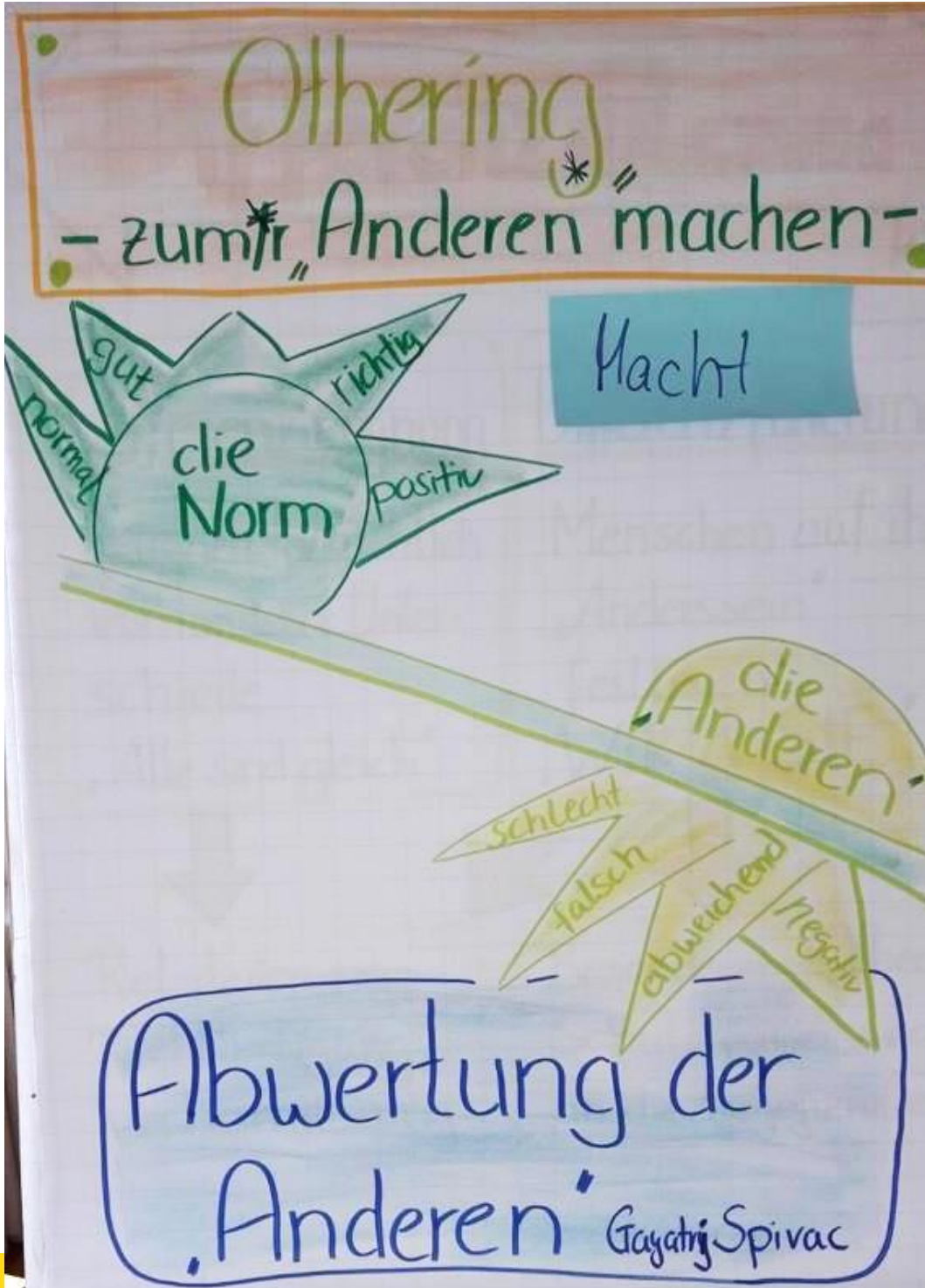


Diskriminierungsrisiken





Vorurteile

- Vorurteile sind keine individuellen Probleme
 - Vorurteile sind integraler Teil von Machtverhältnissen / von diskriminierenden Strukturen
 - Vorurteile sind „kollektives Wissen“ Teil von Grenzlinien in der Gesellschaft: WIR & „die Anderen“
- ⇒ Vorurteilsbewusst:
Wahrnehmen von disk. Strukturen

Herleitung von Diskriminierung

- ① Konstruktion von Gruppen
(Prozess des Othering)
- ② Zuschreibung von Eigenschaften
(Prozess der Auf- & Abwertung)
- ③ Macht diese Zuschreibungen
& Unterschiede aufrecht zu erhalten

Eine intersektionale Perspektive
berücksichtigt, dass es verschiedene
Diskriminierungs- & Differenz-
verhältnisse gibt.

1

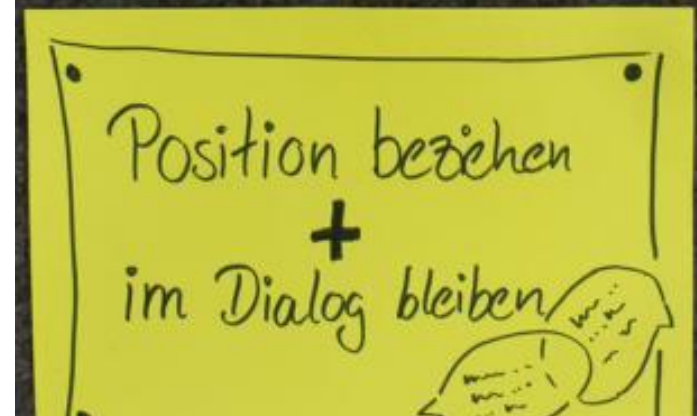
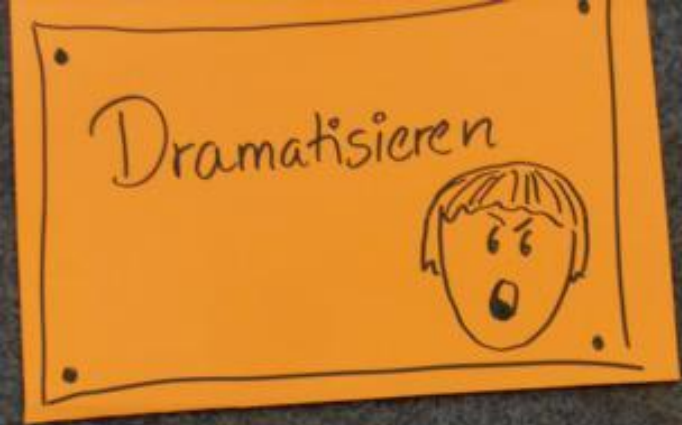
- Wahrnehmen von abwertenden/verallgemeinernden Äußerungen

2

- Erkennen, welche Auswirkungen diese auf die Bezeichneten haben können

3

- Intervenieren und dabei eigene Position reflektieren



Intervenieren bei Einseitigkeit & Diskriminierung

1. Klare Positionierung gegen
Ausgrenzung
2. Pädagogisch fachliche Begründung
3. Unterschiede beschreiben
statt zuschreiben
4. Gemeinsames Interesse deutlich
machen
5. Empathie ausdrücken
6. Interesse an einer Verständigung
deutlich machen
7. Interesse an einer Lösung zeigen,
die für alle Beteiligten stimmt

[Fachstelle Kinderwelten für VBUe]

Veränderungsmöglichkeiten

Mit-Macht	Ohn-Macht
Zugeben	Den Tatsachen ins Auge blicken
Zuhören	Zur Sprache bringen
Sich informieren / Sich bilden	Sich informieren / Sich bilden
Eigene Erfahrungs- räume erweitern	Verbündete suchen
Aktiv werden	Auf sich aufpassen

Alles Gute
Nele
Anti-bias-netz

anti
bias
netz



Muster
aufbrechen



eigene Haltung
reflektieren



Vielfalt
wertschätzen



Schieflagen ins
Gleichgewicht



Hindernisse
überwinden

Links und Literatur

Süd-Afrika:

ELRU (Hrsg.), Shifting Paradigms, Using an Anti-bias-strategy to challenge oppression and assist transformation in the South African context. Lansdowne/ South Afrika 1997

USA:

Louise Derman-Sparks, Anti-bias curriculum: tools for empowering young children / Louise Derman-Sparks and the A.B.C. Task Force. - Washington DC1989

Louise Derman-Sparks/ Carol Brunson Phillips, Teaching/ Learning Anti – Racism. A Developmental Approach. New York 1997

Deutschland:

anti-bias-netz (Hrsg.): Vorurteilsbewusste Veränderungen mit dem Anti-Bias-Ansatz, Freiburg im Br. 2016

Cvetka Bovha/ Nele Kontzi: Der Anti-Bias-Ansatz. Vorurteilsbewusstes Miteinander an Berliner Grundschulen in Lange, D.; Polat; A. (Hrsg.) Unsere Wirklichkeit ist anders, Migration und Alltag, Perspektiven politischer Bildung; Bonn 2009

IDA - Prasad Reddy (2019): „Hier bist du richtig, wie Du bist!“ Theoretische Grundlagen, Handlungsansätze und Übungen zur Umsetzung von Anti-Bias-Bildung für Schule, Jugendarbeit, Soziale Arbeit und Erwachsenenbildung <https://www.idaev.de/publikationen/online-veroeffentlichung-zur-anti-bias-bildung/>

ISTA/Fachstelle Kinderwelten (2018): Inklusion in der Fortbildungspraxis: Lernprozesse zur Vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung begleiten; WAMIKI, Berlin.

ISTA/Fachstelle Kinderwelten (2016): Inklusion in der Kitapraxis. 4 Bücher im Set. WAMIKI, Berlin.

[http://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle%20kinderwelten/kiwe%20pdf/Inklusion_4Baende_infoblatt\(1\).pdf](http://www.situationsansatz.de/files/texte%20ista/fachstelle%20kinderwelten/kiwe%20pdf/Inklusion_4Baende_infoblatt(1).pdf)

INKOTA-netzwerk e.V. (Hrsg), Vom Süden lernen. Erfahrungen mit einem Antidiskriminierungsprojekt und Anti-Bias-Arbeit. Berlin 2002

Christa Preissing/ Petra Wagner (Hrsg.), Kleine Kinder, keine Vorurteile? Interkulturelle und vorurteilsbewusste Arbeit in Kindertageseinrichtungen. Freiburg 2003

Petra Wagner (Hrsg.), Handbuch Kinderwelten. Vielfalt als Chance - Grundlagen einer vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung. Freiburg 2008

Links:

<https://www.anti-bias-netz.org>

Das anti-bias-netz: Zusammenschluss freier Anti-Bias Multiplikator*innen, die seit 2002 den Anti-Bias Ansatz in die Praxis umsetzen und Weiterbildungen geben. Ein Schwerpunkt der Arbeit ist die Adaption des Ansatzes auf den Kontext Schule. Des Weiteren werden Fortbildungen, Workshops, Prozessbegleitungen, etc. angeboten.

<https://situationsansatz.de/fachstelle-kinderwelten.html>

Kinderwelten ist ein Projekt zur vorurteilsbewussten Bildung und Erziehung in Kitas und Grundschulen. Hier finden sich auch zahlreiche Materialien zum Download.

<http://www.fippev.de/t3/index.php?id=541>

FIPP e.V.: Träger des Modellprojekts „Starke Kinder machen Schule“, das in Kooperation mit vier Berliner Grundschulen stattfand. Darstellung des Projekts + Lernmaterialien.

<https://www.glokal.org/wordpress/>

Publikationen zur Entwicklungspolitik und Globalem Lernen

Film: White Charity

<https://www.gender-nrw.de/> Fachstelle Gender & Diversität NRW

<https://www.elru.co.za/>

Early Learning Resource Unit's: ELRU offers support to educators and others involved in post-apartheid transformation so that they are able to influence and promote change in practical ways.
